



# III Seminário de integração

VIII EAIC - V EAEX - III EAITI

07 a 10  
novembro  
2022



## VISÕES DISTORCIDAS E CRENÇAS EM RELAÇÃO À MATEMÁTICA

Soriane da Silva de Paula  
Unespar/Campus União da Vitória, soriane.p52@gmail.com

João Henrique Lorin (Orientadora/a)  
Unespar/Campus Campo Mourão, joaohenrique.lorin@unespar.edu.br

Modalidade: Pesquisa  
Programa Institucional: PIC - Programa de Iniciação Científica (voluntário, sem bolsa)

Grande Área do Conhecimento: Ciências Exatas e da Terra

**RESUMO:** É comum encontrarmos quem já ouviu a expressão: a matemática é exata, ou ainda, os dados dizem por si só. Frases como essas expressam concepções que se referem à natureza da ciência e da matemática. Baseando-se em visões distorcidas de ciência e em crenças e slogans da matemática, esse trabalho apresenta uma investigação que identificou visões distorcidas em relação ao conhecimento matemático, manifestadas em estudantes de graduação de um curso de Pedagogia. Para isso, coletamos respostas mediante a aplicação de questionário, que buscou identificar visões e crenças manifestadas pelos estudantes, para analisar os dados, utilizamos análise qualitativa. Como resultado identificamos nas respostas dos sujeitos entrevistados indícios dessas visões distorcidas, por exemplo, visões que entende o desenvolvimento científico como fruto exclusivo de um crescimento linear, puramente acumulativo, e também identificamos visões empírico-indutivistas acerca da matemática, exemplificada pela máxima a matemática está em tudo e que basta um olhar atento para que possamos identificá-la. Por fim, esperamos com esta investigação dar subsídios para uma discussão em relação à natureza da matemática durante a formação de professores das séries iniciais.

**Palavras-chave:** Crença. Slogans. Matemática. Pedagogia.

Realização



Apoio

