



UMA PROPOSTA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA O ENSINO MÉDIO DE UM COLÉGIO PÚBLICO DE INAJÁ, PARANÁ

Victória Santos de Souza (Fundação Araucária)
Unespar/Campus Paranavaí, victoriasantosdesouza20@gmail.com

Marcia Regina Royer (Orientadora/a)
Unespar/Campus Paranavaí, marciaroyer@yahoo.com.br

Modalidade: Pesquisa
Programa Institucional: PIBIC: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Ciências Biológicas

RESUMO: Esta pesquisa objetivou avaliar o processo de aquisição conhecimento dos estudantes de Inajá, noroeste do Paraná, sobre o meio ambiente, por meio de uma sequência didática. A pesquisa ocorreu num Colégio Público Estadual, no município de Inajá, com a participação de 24 alunos do 3º ano do Ensino Médio. Foram coletados dados do conhecimento prévio dos alunos via google formulários, com perguntas sobre o meio ambiente e o ser humano. Com base nas respostas, foi produzida uma Sequência Didática (SD) de perspectiva crítica em conformidade com a realidade local. O estudo realizado assegurou a privacidade dos estudantes para posterior publicação dos resultados. Os estudos se baseiam em uma abordagem qualitativa. O desenvolvimento da SD ocorreu em quatro aulas da disciplina de biologia. O título escolhido foi: Consumo consciente é o suficiente? Estas quatro aulas contemplaram seis momentos: discussão do significado da palavra meio ambiente, aula expositiva-dialogada, atividade da pegada ecológica, vídeo “A história das coisas”, revisão de conceitos e, por fim, prática de plantio de hortaliça em garrafa PET auto irrigável. Ao final da implementação da SD os estudantes responderam novamente ao mesmo questionário aplicado anteriormente as aulas. A amostra concedeu resultados que corroboram que o ensino da educação ambiental continua na perspectiva conservadora. Conseqüentemente alguns aspectos carecem de mudanças, na formação dos docentes, em metodologias, entre outros. Os resultados foram positivos ao que se refere a SD proposta, mesmo em um período limitado de execução, tiveram grandes avanços. Isto levando em consideração anos de uma educação ambiental fragmentada e conservadora. Destacamos que o engajamento dos alunos no decorrer das atividades propostas ocorreu de forma satisfatória pois detectou-se a cooperação onde os estudantes mais ágeis ajudaram os colegas que tiveram mais dificuldades na confecção dos vasos; assumiram a responsabilidade e compromisso de continuarem a cuidar da horta, de reabastecer a água das plantas, reforçando a ideia de Educação Ambiental crítica, uma ação transformadora conjunta. Por fim, podemos dizer que a SD conseguiu nortear os principais desafios dos educadores ambientais que são: resgate do desenvolvimento de valores e comportamentos (confiança, respeito mútuo, responsabilidade, compromisso, solidariedade, respeito a diferença e iniciativa).

Palavras-chave: Consumo consciente. Prática sustentável. Educação ambiental crítica.

Realização



PRPPG
Pró-Reitoria de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROEC
Pró-Reitoria de Extensão
e Cultura

Apoio



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA CIÊNCIA,
TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

