

UMA DÉCADA DE EXISTÊNCIA: O QUE REVELAM OS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DO CURSO DE LETRAS INGLÊS?

Laura Soares Castelleone (CNPq)¹
Unespar/Campus Apucarana, lauracastelleone99@gmail.com

Francini Persinoto Poliselí Correa (Orientadora/a)
Unespar/Campus Apucarana, francini.correa@unespar.edu.br

Modalidade: Pesquisa
Programa Institucional: PIBIC: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Linguística, Letras e Artes

RESUMO: Esta pesquisa documental de cunho quali-quantitativo de método misto (CRESWELL, 2010) teve por objetivo geral compreender em que medida os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) desenvolvidos durante a primeira década de implementação do curso de Letras Inglês da Unespar (campus de Apucarana) propiciaram a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão (PPC, 2021) bem como o desenvolvimento de Letramentos acadêmicos-científicos (Lea; Street, 1998; Lea; Street, 2006/2014). Para atingir tal objetivo, procuramos: i) resgatar o histórico das pesquisas em língua inglesa desenvolvidos como trabalho de conclusão do curso de Letras Inglês da Unespar (campus Apucarana); ii) mapear e analisar temáticas e resultados de trabalhos de conclusão de curso dos egressos da primeira década de implantação do curso de Letras/Inglês da Unespar (campus de Apucarana); iii) identificar motivações e/ou situações-problema detectadas e vivenciadas pelos licenciandos ao longo do curso (disciplinas, projetos de pesquisa e/ou extensão, estágio supervisionado, programas institucionalizados) que foram objeto de estudo em seus TCC e iv) identificar contribuições das produções dos trabalhos de conclusão de curso para formação inicial dos estudantes. Referente ao procedimento de análise linguística desses TCC, utilizamos a Análise de Conteúdo (Bardin, 1977). Como resultados do estudo, obtivemos um total de 59 TCC produzidos pelos egressos das turmas entre os anos de 2016 a 2022. Tais trabalhos revelaram uma grande diversidade de temáticas e/ou situações problemas seja no processo de ensino aprendizagem de língua e/ou literatura ou no processo de formação docente. Os TCC também sinalizaram contribuições para formação docente e o desenvolvimento de Letramentos Acadêmicos Científicos, especialmente no que diz respeito à relação entre o ensino e a pesquisa. No entanto, os trabalhos parecem indicar que existe uma carência em relação ao terceiro elemento do tripé - a extensão.

Palavras-chave: Palavras-chave: Trabalhos de conclusão de curso; ensino-pesquisa-extensão; Letramentos acadêmicos-científicos.

¹ O presente trabalho foi realizado com apoio da CNPq, por meio de bolsa concedida ao(a) estudante Laura Soares Castelleone.