



III Seminário de integração

VIII EAIC - V EAEX - III EAITI

07 a 10
novembro
2022



TEORIA DA APRENDIZAGEM DESENVOLVIMENTAL E A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC): OS PRESSUPOSTOS DO CONCEITO DE APRENDIZAGEM

Vera Veronica Bueno (Fundação Araucária)
Unespar/Campus Paranavaí, veronicaexatas@gmail.com.br

Fatima Aparecida de Souza Francioli (Orientadora/a)
Unespar/Campus Paranavaí, fatima.francioli@ies.unespar.edu.br

Modalidade: Pesquisa
Programa Institucional: PIBIC - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Ciências Humanas

RESUMO: : Esta pesquisa tem como objetivo investigar o conceito de aprendizagem contido na Teoria da Aprendizagem Desenvolvidamental e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) de maneira que ao final possa oferecer aos professores da educação básica elementos para a organização do trabalho pedagógico. Para atender os objetivos aqui indicados, esta pesquisa de cunho teórico-bibliográfico, realizou um levantamento nas obras de Vasily Vasilyevich Davidov (1930-1998), um pesquisador russo que, sob os pressupostos da teoria histórico-cultural desenvolvida por Vigotski e seus colaboradores, concebeu a Teoria da Aprendizagem Desenvolvidamental. Esta teoria sustenta uma concepção didática que propõe a organização adequada para a aprendizagem dos alunos colocando-os em uma relação direta com a realidade. A pesquisa deu ênfase ao conceito de aprendizagem, ou seja, é preciso compreender como se desenvolve o pensamento espontâneo ao pensamento científico. Isto posto, o texto apresenta uma análise comparativa entre o conceito de aprendizagem identificada na Teoria da Aprendizagem Desenvolvidamental e na BNCC. Com base nos estudos apresentados, identificou-se que o conceito de aprendizagem difere nas duas concepções abordadas aqui no texto. Enquanto constatamos que na Teoria da Aprendizagem Desenvolvidamental (TAD) a aprendizagem é entendida como aquela que estimula e cria as condições necessárias para o desenvolvimento psíquico da criança, na BNCC sob os princípios das competências e habilidades, entende que a aprendizagem se dá de forma individual, porque o aluno aprende sozinho e não por intermédio dos conteúdos transmitidos pelo professor. Se a educação escolar tem como objetivo o ensino de conhecimentos historicamente sistematizados, é preciso uma teoria pedagógica que promova o desenvolvimento do estudante em todas as etapas da sua vida escolar, pois consideramos que toda aprendizagem organizada e sistematizada eleva os níveis do pensamento que se encontra no estado empírico para o pensamento teórico, resultando da mediação e no trabalho sistematizado do professor.

Palavras-chave: Aprendizagem. Escola pública. Desenvolvimento teórico dos alunos.

Realização



Apoio

