

SEQUÊNCIA DIDÁTICA DE ENSINO DE CIÊNCIAS: ANÁLISE DAS PRODUÇÕES ACADÊMICAS DA PRÁTICA DE ENSINO DE CIÊNCIAS

Andressa Bono Vicente
Unespar/Campus Paranavaí, andressabono244@gmail.com

Nájela Tavares Ujiie (Orientadora/a)
Unespar/Campus Paranavaí, najelaujiie@yahoo.com.br

Modalidade: Pesquisa
Programa Institucional: PIC: Programa Institucional de Iniciação Científica voluntário (sem bolsa)

Grande Área do Conhecimento: Ciências Humanas

RESUMO: Este trabalho de cunho qualitativo tem por objetivo apresentar a análise das sequências didáticas produzidas no âmbito da prática de ensino de Metodologia do Ensino de Ciências e Meio Ambiente nos anos letivos 2020 e 2021, com foco na segunda fase, elaboração de sequências didáticas de ensino de ciências. A segunda fase no primeiro ano originou 11 sequências voltadas à educação infantil (EI), a partir de 7 obras literárias, e 13 sequências voltadas aos anos iniciais do ensino fundamental (AIEF), a partir de 12 obras literárias. No que tange o segundo ano obtivemos 7 sequências didáticas voltadas à EI, a partir de 7 obras literárias e 18 sequências voltadas aos AIEF, a partir de 16 obras literárias. Num total, obtivemos em dois anos 18 sequências para a EI e 31 sequências para os AIEF, totalizando de 49 sequências produzidas, mediatizadas por 42 obras literárias. A ênfase temática das sequências da EI no primeiro ano letivo foi dada ao conteúdo estruturante Seres Vivos e Ser humano e qualidade de vida, com quatro unidades cada, e, no segundo ano letivo o conteúdo temático de ênfase foi Ambiente e fenômenos naturais, com quatro unidades também. No que se refere ao primeiro ano e aos AIEF, tivemos ênfase temática nos conteúdos estruturantes Ser humano e saúde: vida e evolução e Recursos tecnológicos: matéria e energia, com oito sequências didáticas cada, e no segundo ano Ambiente: Terra e universo teve nove sequências e Ser humano e saúde: vida e evolução dez sequências. Analisando os dados obtidos em dois anos de coleta, foi possível aferir os impactos positivos da utilização de obras de literatura infantil associadas ao contexto do ensino de ciências para a formação dos acadêmicos e futuros professores, enfim, ao considerar a relação estabelecida entre o conteúdo e obra temos uma articulação de prática interdisciplinar voltada a formação integral e ao exercício da cidadania.

Palavras-chave: Ensino de Ciências. Sequência Didática. Ensino-Aprendizagem.