



**PROPOSTAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA EM LÍNGUA PORTUGUESA E PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS.**

Maycon Vander da Silva Cardoso (Fundação Araucária)  
Unespar/Campus Paranaguá, mayconjaysix@gmail.com

Julio William Curvelo Barbosa (Orientadora/a)  
Unespar/Campus Paranaguá, julio.barbosa@ies.unespar.edu.br

Modalidade: Pesquisa  
Programa Institucional: PIBIC: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Linguística, Letras e Artes

**RESUMO:** O presente trabalho tem por objetivo apresentar dados sistematizados que se obteve da pesquisa que se realizou dentro da área de Letras em programa de iniciação científica por graduando da Universidade Estadual do Paraná a qual teve por tema a iniciação científica no ensino de línguas. Durante o período de vigência foram realizados estudos pelo graduando em conjunto com o professor orientador os quais tiveram como material de pesquisa uma coleção de livros didáticos da década de 70 das autoras Ada Natal Rodrigues e Arlette Azevedo de Paula que contemplavam as etapas finais do ensino fundamental. Durante esses estudos procurou-se entender a coleção e suas perspectivas de ensino. No material de pesquisa as autoras promoviam o ensino de língua portuguesa com abordagem científica de língua de modo a promover a iniciação científica dos estudantes na disciplina de língua portuguesa. Essas abordagens se demonstraram bastante promissoras pois conforme se desenvolvia o conhecimento textual dos alunos, promovendo leituras de diversos tipos textuais veiculados na época, a língua é contemplada em seu aspecto científico e assim desenvolvendo nos alunos capacidades para melhor compreender o universo linguístico. No prefácio dos livros são recorrentemente apresentadas questões e posicionamentos a respeito da língua e do ensino de língua; por exemplo: sistema linguístico, código, etc. Sendo mencionadas ainda as ciências Linguística e Semiologia, envolvidas diretamente nas concepções de profissionais da área de Letras. Esse material foi lido e discutido de modo a compreender que propostas didáticas eram passíveis de serem extraídas para futuras comparações e contraste com métodos e abordagens contemporâneos. As comparações propostas tinham como paralelo uma coleção de livros didáticos de contextos de ensino de língua portuguesa atuais, os quais foram submetidos a semelhantes processos de leituras e debates a fim de que se propusesse análises comparativas. Entre os questionamentos que surgiram dessa pesquisa pode ser exemplificado as definições de conhecimento científico, para isso considerou-se o que escreveu José Borges Netto em seu texto de título interrogativo: Ensinar gramática na escola? Borges Netto contribui com seus escritos de modo a orientar nossa definição de conhecimento científico e obtermos base teórica para justificar as discussões propostas.

**Palavras-chave:** Iniciação científica. Ensino. Propostas pedagógicas

Realização



**PRPPG**  
Pró-Reitoria de Pesquisa  
e Pós-Graduação

**PROEC**  
Pró-Reitoria de Extensão  
e Cultura

Apoio



**PARANÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA,  
TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

