



PRINCÍPIOS E INSTRUMENTOS ORIENTADORES DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Eliane Olivetti Pereira (Fundação Araucária)
Unespar/Campus Paranavaí, elianeolivetti369@hotmail.com

Lucinéia Maria Lazaretti (Orientadora/a)
Unespar/Campus Paranavaí, lucylazaretti@gmail.com

Modalidade: Pesquisa
Programa Institucional: PIBIC: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Ciências Humanas

RESUMO: Este artigo tem como tema a “Avaliação da aprendizagem na Educação infantil”, com o objetivo de investigar os princípios e instrumentos orientadores da avaliação da aprendizagem. Para isso, explicitamos a concepção de avaliação a partir da Teoria Histórico-Cultural, evidenciando princípios que auxiliassem a compreender o processo de avaliação da aprendizagem na etapa da Educação Infantil. A metodologia utilizada foi uma pesquisa qualitativa de caráter teórico-bibliográfico, realizada em acervos digitais, associada a uma pesquisa de campo por meio do instrumento de observação-participativa em uma turma de berçário. Para isso, este estudo foi dividido em duas categorias, a primeira abordando: “A concepção de avaliação de aprendizagem de acordo com a Teoria Histórico-Cultural”; a partir de autoras como: Silva e Urt (2014), Castro (2017) e Neves, Oliveira e Santos (2017). E a segunda categoria apresentou “Os Instrumentos avaliativos - episódios de experiências com as crianças”. A Teoria Histórico-Cultural, foi fundamental para compreensão de conceitos de ensino, aprendizagem e desenvolvimento; e, a partir das observações participativas na turma do berçário, foi possível vivenciar as experiências das crianças e a importância de se entender sobre os períodos de desenvolvimento que estas se encontram. Portanto, a avaliação da aprendizagem na Educação Infantil se apresenta como parte da organização do ensino, além de ser vista com uma mediadora entre a atividade de ensino e atividade de aprendizagem, auxiliando para desenvolvimento da criança como também para a autoavaliação e formação do professor.

Palavras-chave: Teoria Histórico-Cultural. Avaliação da aprendizagem. Educação Infantil.

Realização



PRPPG
Pró-Reitoria de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROEC
Pró-Reitoria de Extensão
e Cultura

Apoio



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA CIÊNCIA,
TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

