



PRÁTICAS DISCURSIVAS DE RESISTÊNCIA DE SUJEITOS PROFESSORES

Ludmila Vitória Soares (Fundação Araucária)
Unespar/Campus Campo Mourão, ludmilasoares739@gmail.com

Adéli Bortolon Bazza (Orientadora/a)
Unespar/Campus Campo Mourão, adelibazza@hotmail.com

Modalidade: Pesquisa
Programa Institucional: PIBIC: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Linguística, Letras e Artes

RESUMO: Esta pesquisa teve como norte os estudos discursivos foucaultianos e, amparada neles, recortou como temática a constituição das subjetividades docentes a partir do discurso dos próprios docentes. Embasada em conceitos como: discurso, subjetividade, poder e resistência (FOUCAULT, 1978, 1997, 1998, 2002, 2004, 2005, 2013) objetivou-se descrever práticas discursivas, a partir da fala de sujeitos professores, como resistência às coerções de dispositivos como o governamental, o acadêmico, o religioso etc. A série enunciativa analisada é composta de 42 matérias jornalísticas do site UOL-Educação e da seção Educação do jornal Público, de Portugal, coletadas entre novembro 2022 e janeiro de 2023. A intenção desse recorte foi comparar a situação em dois países lusófonos, em continentes e realidades culturais diversas. A descrição dos enunciados demonstrou como regularidade temática questões sobre prova de vestibulares, inovação em educação e relações entre política e docência, enquanto a dispersão se manifesta com menor frequência. As práticas discursivas constituem a subjetividade de professor como voz de autoridade, quando convocado a falar sobre as temáticas 1 e 2. Nesse caso, Brasil e Portugal se diferenciam, pelo fato de lá não haver vestibulares. Já em relação às questões políticas, é regular a questão das lutas pela valorização da profissão em ambos os países e a organização de manifestações e protestos ainda se configura como uma forma de resistência recorrente. A resistência docente pôde ser verificada fortemente pela atuação discursiva e não discursiva demarcada no quarto grupo de matérias e também pelo trabalho em busca da manutenção da posição-sujeito de autoridade tanto em temas caros à docência quanto em questões de inovação.

Palavras-chave: Docência. Discurso. Professores.

Realização



PRPPG
Pró-Reitoria de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROEC
Pró-Reitoria de Extensão
e Cultura

Apoio



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA CIÊNCIA,
TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

