



PRÁTICA DE ENSINO DE METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS E MEIO AMBIENTE: ESTUDO COMPARATIVO 2021/2022

Andressa Bono Vicente
Unespar/Campus Paranavaí, andressabono244@gmail.com

Nájela Tavares Ujiie (Orientadora/a)
Unespar/Campus Paranavaí, najelaujiie@yahoo.com.br

Modalidade: Pesquisa
Programa Institucional: PIC: Programa Institucional de Iniciação Científica voluntário (sem bolsa)

Grande Área do Conhecimento: Ciências Humanas

RESUMO: Este estudo está alinhado à formação inicial de professores em Pedagogia, a partir de uma prática de ensino desenvolvida nas turmas do 1º ano, dos anos de dois mil e vinte um e dois mil e vinte dois, vinculadas à disciplina de Metodologia do Ensino de Ciências e Meio Ambiente, de uma universidade pública do interior do Paraná. O estudo tem por objetivo avaliar a contribuição da prática de ensino, que se articula de modo interdisciplinar entre a literatura infantil e ensino de ciências, aos acadêmicos e examinar as concepções construídas entre teoria e prática visando à formação inicial de professores de ciências. A metodologia utilizada configura-se numa pesquisa-ação colaborativa com respaldo na formação de professores em contexto (UJIIE, 2019). No bojo deste trabalho será apresentado os dados coletados em 2021, ano de prática de ensino remota e de 2022, ano da prática de ensino presencial, traçando um paralelo comparativo e analítico acerca dos reflexos da ação remota e presencial na prática de ensino. Os resultados obtidos referem-se a construção em duas etapas da prática de ensino, que compõe uma pesquisa-ação colaborativa, onde a primeira etapa fomenta a criação de um banco de obras literárias e a segunda etapa considera a construção de sequências didáticas pertinentes ao ensino de ciência onde a literatura infantil é mote inicial ao trabalho com os conteúdos estruturantes de ciências. Frente ao exposto, concluímos que as habilidades construídas pela prática de ensino nessas duas modalidades (presencial e remoto) apresentam resultados semelhantes e significativos a formação inicial de professores de ciências, no que tange aproveitamento da prática, adesão por parte dos acadêmicos, qualidade das buscas por obras literárias e construção das sequências didáticas focadas no ensino de ciências.

Palavras-chave: Formação Inicial de Professores. Ensino de Ciências. Processo de Ensino-Aprendizagem

Realização



PRPPG
Pró-Reitoria de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROEC
Pró-Reitoria de Extensão
e Cultura

Apoio



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA CIÊNCIA,
TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

