

PERCEPÇÕES DE PROFESSORES SOBRE LETRAMENTO CIENTÍFICO: ANÁLISE DE UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO CONTINUADA.

Vinícius Rodrigues Leite dos Santos (Fundação Araucária)¹
Unespar/Campus Campo Mourão, vinicius.rlsantos18@gmail.com

Jacqueline Costa Sanches Vignoli (Orientadora/a)
Unespar/Campus Campo Mourão, jacqueline.vignoli@unespar.edu.br

Modalidade: Pesquisa
Programa Institucional: PIBIC: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Linguística, Letras e Artes

RESUMO: O presente projeto, vinculado ao estudo do Letramento Científico, teve como objetivo investigar os impactos resultantes de uma experiência de formação continuada nas percepções dos professores que participaram de uma oficina voltada para o letramento científico. A proposta inicial de compreender como essa formação influenciaria as práticas pedagógicas e as visões dos educadores sobre o papel da ciência no ambiente escolar e na sociedade foi concretizada por meio da análise comparativa de dados coletados em duas entrevistas, realizadas antes e após a oficina. A oficina focou na promoção do letramento científico, capacitando os professores a lidarem de forma mais crítica e eficaz com a transmissão de conhecimentos científicos, além de incentivar uma postura ativa no combate à desinformação e ao negacionismo. A pesquisa, de abordagem qualitativa, coletou dados por meio de questionários aplicados aos professores e do diário de campo elaborado pelo pesquisador. A análise comparativa entre as entrevistas evidenciou mudanças significativas nas percepções dos participantes em relação ao letramento científico. Após a formação, os professores demonstraram maior consciência crítica sobre o papel da ciência na sociedade e nas suas práticas pedagógicas, relatando uma postura mais ativa e crítica no enfrentamento da desinformação. Os resultados revelaram que, além de impactos imediatos, como o aprimoramento das estratégias pedagógicas voltadas à promoção do pensamento científico, houve também uma valorização da ciência no ambiente educacional, com implicações de longo prazo nas práticas docentes. As discussões dos dados indicaram que a formação continuada proporcionou uma transformação positiva nas práticas pedagógicas dos participantes, reforçando o papel da educação científica como ferramenta essencial para o desenvolvimento de uma sociedade mais informada e crítica.

Palavras-chave: Letramento científico. Percepções docentes. Ciência na escola.

¹ O presente trabalho foi realizado com apoio da Fundação Araucária, por meio de bolsa concedida ao(a) estudante Vinícius Rodrigues Leite dos Santos.