



III Seminário de Integração

VIII EAIC - V EAEX - III EAITI

07 a 10
novembro
2022



O PROCESSO DIDÁTICO E PEDAGÓGICO NA CONSTRUÇÃO DE CENÁRIOS ANIMADOS POR ALUNOS COM INDICATIVO DE ALTAS HABILIDADE/SUPERDOTAÇÃO

Enrico Marcelo MIroto

Unespar/Campus União da Vitória, enricomirotomarcel@gmail.com

Maria Ivete Basniak (Orientadora/a)

Unespar/Campus União da Vitória, basniak2000@yahoo.com.br

Modalidade: Pesquisa

Programa Institucional: PIC - Programa de Iniciação Científica (voluntário, sem bolsa)

Grande Área do Conhecimento: Ciências Humanas

RESUMO: Este trabalho objetivou investigar os principais condicionantes didáticos e pedagógicos envolvidos na admissão da construção de cenários animados por alunos com indicativo de altas habilidades/superdotação como atividade matemática. Ao longo do ano de 2020 e 2021 as atividades presenciais foram suspensas por conta da pandemia da Covid-19, e assim, como planejado, foram selecionados para análise trechos dos vídeos das gravações de tela da construção dos alunos no GeoGebra de alguns encontros realizados no ano de 2019 com os alunos da Sala de Recursos Multifuncional. Estes encontros foram escolhidos por apresentarem situações de interação entre professor-aluno, aluno/ferramenta e aluno/conhecimento. As análises dos encontros evidenciaram a importância das interações entre os alunos e a professora ao longo dos encontros, associada à experimentação favorecida pela possibilidade de realizar testes no GeoGebra, inserindo informações algébricas no GeoGebra e verificando o que ocorre com a representação gráfica e vice-versa. Com a mediação do professor, por meio de questionamentos sobre os desconhecimentos dos alunos, principalmente relacionados à definição de funções, as dificuldades inicialmente apresentadas pelos estudantes, são superadas por meio daquilo que os alunos já conheciam. Considerando que eram alunos do 7º, 8º e 9º ano do Ensino Fundamental, que não tinham estudado formalmente funções em sala de aula, foi identificado por meio das análises que os alunos conseguiram compreender conceitos de função como: sua definição como relação entre duas variáveis, como os parâmetros a e b interferem no comportamento de uma função do primeiro grau, a diferença entre função crescente e decrescente. A partir disso foi identificado o potencial da construção de cenários animados para a compreensão de conteúdos matemáticos, quando mediados pela ação do professor, em questionar o aluno sobre seus desconhecimentos lembrando de seus conhecimentos e, especialmente ao interferir formalizando definições matemáticas que os alunos não poderiam associar ao cenário sem o professor.

Palavras-chave: Educação Matemática. Funções. Atividade Matemática.

Realização



Apoio

