



III Seminário de integração

VIII EAIC - V EAEX - III EAITI

07 a 10
novembro
2022



MODELAGEM MATEMÁTICA E O ENSINO HÍBRIDO: O QUE AS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS ATUAIS NOS MOSTRAM

Isabella Francisco (CNPq)
Unespar/Campus Apucarana, isabellaf_18@hotmail.com

Michele Regiane Dias Veronez (Orientadora/a)
Unespar/Campus Apucarana, miredias@gmail.com

Modalidade: Pesquisa
Programa Institucional: PIBIC - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Ciências Humanas

RESUMO: Debates que vinculam Modelagem Matemática às Tecnologias, à Etnomatemática, à Pedagogia de Projetos, à formação de professores, ao ensino e à aprendizagem da matemática em diferentes níveis e modalidades de ensino, têm sido realizados em âmbito nacional e internacional e proporcionado contribuições à área da Modelagem Matemática na Educação Matemática. Com interesse nos caminhos em percurso na Modelagem Matemática, este artigo procurou delinear os eixos temáticos suscitados nos debates presentes nas últimas três edições temáticas (2020-2021), publicadas em periódicos da área da Educação Matemática, a saber: Com a palavra o professor, que contém oito artigos; REnCiMa - Revista de Ensino de Ciência e Matemática, cuja temática da revista é Modelagem no Ensino de Ciências e na Educação Matemática, e conta dezoito artigos; e RPEM - Revista Paranaense de Educação Matemática, com a temática Modelagem Matemática no contexto da sala de aula, que reúne dezessete artigos. Desses 43 artigos, 39 constituem nosso corpus de investigação. O processo analítico, de cunho interpretativo, acerca desses corpus levou à identificação de oito eixos temáticos: Modelagem Matemática carregando “crenças” a respeito do ensino, Modelagem Matemática como forma de contribuir para ações futuras em outras áreas do conhecimento, Modelagem Matemática associada a tecnologias digitais, Ações dos alunos no fazer Modelagem Matemática, Modelagem Matemática relacionada a outros enfoques, Modelagem Matemática relacionada com etnomatemática, Aspectos relacionados ao professor em contexto de Modelagem Matemática, que se configuram nossas unidades de análise. Esses eixos, além de indicar uma variedade de abordagens acerca da Modelagem Matemática, sinalizando que os debates atuais consideram temáticas diferenciadas, sugerem que, mesmo o ano de publicação dos periódicos temáticos sendo anos em que a pandemia nos assolava e que houve maior ocorrência de combinações de modos de promover ensino, as discussões atuais sobre Modelagem Matemática não abarcam com veemência a temática do ensino híbrido. Dessa identificação inferimos que o fato das atividades de modelagem matemática requerem ações daqueles que a desenvolvem, que extrapolam o contexto da sala de aula, a questão do ensino remoto ou do ensino híbrido não foram pontos de debate das pesquisas atuais, talvez pela própria natureza da Modelagem Matemática.

Palavras-chave: Modelagem Matemática. Ensino Híbrido. Eixos temáticos.

Realização



Apoio

