



III Seminário de integração

VIII EAIC - V EAEX - III EAITI

07 a 10
novembro
2022



MÉTODOS E SABERES MOBILIZADOS NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR QUE ENSINA MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS E FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO ESTADO DO PARANÁ (1970-1990)

Camila Costa de Oliveira (Fundação Araucária)
Unespar/Campus Paranaguá, costacamila426@gmail.com

Mariliza Simonete Portela (Orientadora/a)
Unespar/Campus Paranaguá, mariliza.portela@unespar.edu.br

Liceia Alves Pires (Coorientador/a)
Unespar/Campus Paranaguá, liceia.pires@unespar.edu.br

Modalidade: Pesquisa
Programa Institucional: PIBIC - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Ciências Exatas e da Terra

RESUMO: Este artigo deriva do projeto de iniciação científica desenvolvido na Universidade Estadual do Paraná - Campus Paranaguá e tem foco na identificação e análise dos saberes matemáticos que são evidenciados na formação dos professores, sejam dos professores que ensinam matemática nos anos iniciais (Pedagogos) ou nos anos finais da educação fundamental (Especialistas). Iniciando com um levantamento de pesquisas recentes sobre o tema, no estado do Paraná e tomando como ponto de partida a LDB 5.692/71 e documentos oficiais que dela derivam e estendendo-se até a última década do século XX, buscou-se averiguar: Que saberes matemáticos foram propostos para conduzir as ações docentes no estado do Paraná, nas décadas de 1970-1990? A pesquisa, de cunho histórico-cultural tomou como base o estudo dos ideais pedagógicos de formação no Brasil sob as lentes da teoria histórico-crítica (Saviani, 2010); a leitura e interpretação de fontes históricas (Certeau, 2008); estudos de teorias da história sociocultural e a história da formação de professores (Romanelli, 2008 e Gatti, 2010) e a história da educação matemática com Valente (2013, 2014, 2017 e 2021) e Pinto (2014), entre outros. Os resultados apontaram que os saberes propostos para a formação do professor acompanhavam as discussões teóricas de cada década, com o foco na mecanização do ensino, na formação profissional e em um hibridismo de ideias pedagógicas.

Palavras-chave: Formação de professores. Saberes matemáticos. Ensino Fundamental

Realização



Apoio

