



III Seminário de integração

VIII EAIC - V EAEX - III EAITI

07 a 10
novembro
2022



MANIFESTAÇÕES DE ESTUDANTES DE UM CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA SOBRE O SENTIDO DE APRENDEREM MATEMÁTICA POR MEIO DO GEOGEBRA

Lucas Umberto Desante Lopes (Fundação Araucária)
Unespar/Campus Campo Mourão, lucasdesante@gmail.com

Wellington Hermann (Orientadora/a)
Unespar/Campus Campo Mourão, eitohermann@gmail.com

Valdete dos Santos Coqueiro (Coorientador/a)
Unespar/Campus Campo Mourão, vcoqueiro@yahoo.com.br

Modalidade: Pesquisa
Programa Institucional: PIBIC - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Ciências Humanas

RESUMO: Esta é uma pesquisa qualitativa, que teve como objetivo desenvolver compreensões acerca da articulação entre os saberes relativos ao uso de ferramentas do GeoGebra e aos saberes matemáticos mobilizados na realização de tarefas exploratórias, à luz das dimensões da relação com o saber. A pesquisa foi desenvolvida a partir de uma oficina intitulada Construções do Triângulo de Sierpinski e da Árvore Pitagórica no GeoGebra: algumas possibilidades para o ensino de matemática, com 8 horas de duração, ministrada para estudantes do terceiro e do quarto ano de um curso de Licenciatura em Matemática de uma universidade pública paranaense. Os dados foram coletados a partir dos registros escritos pelos participantes da oficina na realização de duas tarefas investigativas por meio do software GeoGebra: Construção da Árvore Pitagórica e Triângulo Sierpinski. Os participantes responderam a questões que relacionaram a investigação realizada no GeoGebra e conceitos matemáticos e as respostas a essas questões constituíram o corpus da pesquisa. Os dados obtidos foram analisados segundo as dimensões epistêmica, social e pessoal da relação com o saber. Como resultados desta pesquisa foram destacadas que a relação entre a matemática e as características do software precisam ser articuladas durante a realização das atividades, pois pode-se mobilizar saberes equivocados durante a utilização do software. Outro resultado foi alcançado durante a construção do triângulo de Sierpinski na qual a maior parte das respostas eram sucintas e sem tratar do saber matemático ali envolvido.

Palavras-chave: GeoGebra. Relação com o saber. Ensino e aprendizagem.

Realização



Apoio

