



LIVRO DIDÁTICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA ANÁLISE SOBRE A LINGUAGEM ESCRITA

Ana Beatriz Paiva Arduini (Fundação Araucária)
Unespar/Campus Paranavaí, anabeatrizpaivaarduini@gmail.com

Lucineia Maria Lazaretti (Orientadora/a)
Unespar/Campus Paranavaí, lucylazaretti@gmail.com

Modalidade: Pesquisa
Programa Institucional: PIBIC: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Ciências Humanas

RESUMO: O presente resumo trata sobre o uso do livro didático na educação infantil e o processo da aprendizagem da linguagem escrita neste período, fundamentamo-nos na perspectiva histórico-cultural. Partimos do pressuposto que práticas sociais enriquecedoras contribuem com a manifestação da linguagem escrita como uma linguagem humana. Com isso, o objetivo foi analisar a linguagem escrita nos livros didáticos para a educação infantil à luz da perspectiva histórico-cultural. Desenvolvemos uma pesquisa teórico-documental como percurso metodológico que se resumiu em três etapas: estudo e compreensão sobre o livro didático na educação escolar, em especial, as implicações na educação infantil; escolha do documento de análise - livro didático; análise e elaboração de sínteses a partir do material investigado, com ênfase nas tarefas voltadas para o desenvolvimento da linguagem. Os resultados apontam ressalvas quanto ao uso do livro didático na educação infantil, dado o caráter limitante das vivências das crianças com a cultura humana. No documento selecionado e analisado, as tarefas limitam a ação criança para registrar, pontilhar, copiar, preencher, pintar, com práticas antecipatórias para o treinamento de habilidades precursoras para a alfabetização precoce das crianças. Consideramos essas práticas inadequadas para a educação infantil, tendo vista que os princípios teóricos da perspectiva histórico-cultural ressaltam a necessidade de ações de ensino que mobilizem a criança em atividade, no qual a linguagem é uma função que se apropria em vivências significativas de acesso à cultura humana, em diferentes contextos e práticas. Por fim, após a análise e discussão do material selecionado, esperamos contribuir para a reflexão de como esse recurso limita a formação e o desenvolvimento das capacidades essenciais da criança. Para desenvolver a linguagem em suas manifestações orais e escritas, é preciso enriquecer os repertórios linguísticos das crianças, por meio de práticas sociais de linguagem ricas e diversas no contexto cultural.

Palavras-chave: Linguagem. Livro Didático. Educação Infantil.

Realização



PRPPG
Pró-Reitoria de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROEC
Pró-Reitoria de Extensão
e Cultura

Apoio



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA CIÊNCIA,
TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

