



LINGUÍSTICA TEXTUAL, LETRAMENTO E ENSINO: A ESCRITA EM CONTEXTO ACADÊMICO

Mateus Ribeiro de Lima (Fundação Araucária)
Unespar/Campus Paranaguá, mateus.libras2@gmail.com

Daniela Zimmermann Machado (Orientadora/a)
Unespar/Campus Paranaguá, daniela.machado@unespar.edu.br

Modalidade: Pesquisa
Programa Institucional: PIBIC: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Linguística, Letras e Artes

RESUMO: LINGUÍSTICA TEXTUAL, LETRAMENTO E ENSINO: A ESCRITA EM CONTEXTO ACADÊMICO O objetivo deste trabalho é mostrar a importância da escrita acadêmica e suas contribuições para a construção e formação do sujeito letrado, tendo em vista outras habilidades a serem desenvolvidas e aprimoradas pelos estudantes que adentram a universidade. Em contrapartida, os discentes também encontram dificuldades nas produções desses textos de gênero acadêmico, dificuldades estas relacionadas à leitura, à oratória e principalmente à escrita. Diante dessas considerações e com o intuito de melhorar o desempenho dos estudantes em relação a produção textual, foi proposto um trabalho com foco na escrita acadêmica. Foi realizada, em um primeiro momento, uma roda de conversa com alguns alunos para saber quais eram suas dúvidas, interesses e dificuldades sobre os gêneros acadêmicos. Com base no resultado desse encontro, foi proposta uma oficina de escrita e leitura acadêmica e partiu-se dos seguintes materiais: Leitura, oralidade e escrita: práticas acadêmicas, de Angela Gusso, et al. (2022); Planejar gêneros acadêmicos, de Machado, Lousada e Tardelli (2005); Leitura e produção textual, de Kochê, Boff e Marinello (2010) e Escrever na universidade, de Vieira e Faraco (2019). A partir dos encontros, das interações e das devolutivas dos alunos, vimos que os acadêmicos apresentam uma série de dificuldades que podem ser justificadas pela falta de familiaridade com gêneros do domínio científico. Constatamos que, antes de chegarem na universidade, os acadêmicos não tiveram muito acesso a textos de natureza científica. Com base nos estudos de Lea e Street (1998, 1999), sobre letramento acadêmico, que visam o processo de letramento como um modelo de sobreposição de três perspectivas (a) modelo de habilidades de estudo, (b) modelo de socialização acadêmica e (c) modelo de letramento acadêmico, é clara a resposta que o letramento acadêmico não se dá somente pela aquisição de habilidades, mas sim pela socialização dessas habilidades com o ambiente e suas composições na universidade. A pesquisa realizada sinaliza para a importância de um trabalho detalhado acerca da escrita acadêmica, dentro das disciplinas e também a partir de projetos que tenham como foco a produção textual.

Palavras-chave: Escrita acadêmica. Letramento acadêmico. Escrever na Universidade.

Realização



PRPPG
Pró-Reitoria de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROEC
Pró-Reitoria de Extensão
e Cultura

Apoio



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA CIÊNCIA,
TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

