

LEVANTAMENTO DO ESTADO DA ARTE SOBRE A HISTÓRIA DA ALFABETIZAÇÃO NA ESCOLA PÚBLICA

Rute Onofre da Silva Cavalheiro (Fundação Araucária)¹
Unespar/Campus Paranavaí, ruhonofre2442@gmail.com

Rita de Casia Pizolli (Orientadora/a)
Unespar/Campus Paranavaí, rita.pizolli@ies.unespar.edu.br

Maria José Máximo (Coorientador/a)
Unespar/Campus Paranavaí, mj.maximo@hotmail.com

Modalidade: Pesquisa
Programa Institucional: PIBIC: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Ciências Humanas

RESUMO: RESUMO: Essa pesquisa objetiva realizar um levantamento dos estudos recentes sobre história da alfabetização verificando quais estudos utilizaram a metodologia materialista histórica. Partimos do pressuposto que os métodos de alfabetização utilizados no ensino da escola pública são determinados pelos documentos curriculares oficiais do Estado. Evidenciando que o Estado realiza decisões importantes sobre os encaminhamentos da escola e seus documentos curriculares enfatiza-se que o mesmo obtém e fortifica relação próxima aos interesses capitalistas, assim, o Estado, ligado ao capital deixa brecha para o mercado no campo educacional, que se expande, gerando lucros para os grandes conglomerados educacionais. A metodologia utilizada nesta pesquisa exploratória descritiva foi o levantamento dos estudos por meio de busca em bancos de dados com o Banco de teses e dissertações da CAPES, artigos em periódicos da base SCIELO, trabalhos científicos nos eventos da área de História da Educação e Currículo, entre outros. Por meio da metodologia materialista histórica analisamos os trabalhos acadêmicos encontrados e buscamos verificar qual a medida de profundidade que possuíam quanto à visão que apresentavam sobre a história da alfabetização, para além da diferença entre os métodos adotados. Foi possível verificar a existência de poucos trabalhos voltados a essa perspectiva mais ampla, a maior parte esteve voltadas para a política educacional, práticas pedagógicas e métodos de ensino. Conclui-se que o presente estudo apontou que na constituição dos trabalhos levantados não há a presença de uma perspectiva que visa análise materialista histórica, trazendo assim a necessidade de produção científica que abranja essas questões históricas e econômicas na análise do objeto de estudo relacionado à alfabetização. A compreensão da organização da escola pública, especificamente os métodos elegidos para a alfabetização, não se dá apenas na análise da História dos métodos pedagógicos, essa análise é insuficiente, pois a escola pública é parte integrante da sociabilidade capitalista. No caso das políticas educacionais brasileiras, as escolhas curriculares são feitas em consonância com as demandas do capital e de seus interesses de acumulação. Portanto, constitui-se um desafio necessário enfrentar uma análise mais ampla, a fim de buscar a aproximação da leitura da realidade.

Palavras-chave: Estado. Alfabetização. Métodos de alfabetização

¹ O presente trabalho foi realizado com apoio da Fundação Araucária, por meio de bolsa concedida ao(a) estudante Rute Onofre da Silva Cavalheiro.