



**LETRAMENTOS ACADÊMICO-CIENTÍFICOS: ANÁLISE DE INSTRUMENTOS DIDÁTICOS DE MEDIAÇÃO UTILIZADOS EM PROJETO DE ENSINO PARA O CURSO DE PEDAGOGIA**

Marcela dos Santos Rocha (Fundação Araucária)  
Unespar/Campus Campo Mourão, marcela.dossantos444@gmail.com

Jacqueline Costa Sanches Vignoli (Orientadora/a)  
Unespar/Campus Campo Mourão, jacqueline.vignoli@unespar.edu.br

Modalidade: Pesquisa  
Programa Institucional: PIBIC: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Linguística, Letras e Artes

**RESUMO:** O presente estudo, filiado ao Interacionismo Sociodiscursivo em interface com os Estudos dos Letramentos (STREET, 1984, 2003; BARTON, 1994; GEE, 1996), tem por objetivo investigar as Capacidades de linguagem potencialmente mobilizadas em instrumentos didáticos para ensino remoto (slides e videoaulas) elaborados por acadêmicos co-formadores para implementação de um projeto de ensino em prol de letramentos acadêmico-científicos. Utilizamos conceitos relativos ao campo dos Letramentos como: escrita na universidade (FIAD, 2011; 2016), Letramentos acadêmicos e seus modelos (STREET, 2010; LEA; STREET, 2014). Metodologicamente, o estudo está estruturado a partir de uma abordagem qualitativa-interpretativista, sendo as análises realizadas em relatos de videoaulas ministradas pelos participantes da pesquisa, tomando como critério de análise as Capacidades de linguagem (DOLZ; SCHNEUWLY, 2004; CRISTOVÃO; STUTZ, 2011; MIQUELANTE, 2019). Em nossos resultados, observamos um predomínio de ações didáticas dos co-formadores relativas a um potencial desenvolvimento das Capacidades Multissemióticas, Capacidades de ação, Capacidades discursivas e Capacidades de significação em detrimento às Capacidades linguístico-discursivas, sendo possível relacionar as Capacidades de linguagem ao modelo de Socialização acadêmica, isto é, ao processo de aculturação dos discursos e gêneros das disciplinas específicas da academia, sendo o mais aparente em toda a comunicação didática proposta. Por fim, concluímos a relevância da formação docente dos co-formadores, acadêmicos de Letras, envolvidos, uma vez que, ao conduzirem as aulas e tarefas, ganharam autonomia em suas ações, e, esperamos, possíveis impactos na formação inicial dos estudantes participantes de Pedagogia, que, consigam sanar algumas de suas dificuldades em relação à interpretação e produção de textos acadêmicos, com as ações extensionistas desenvolvidas.

**Palavras-chave:** Projeto de ensino; Letramentos acadêmicos; Capacidades de linguagem.

Realização



**PRPPG**  
Pró-Reitoria de Pesquisa  
e Pós-Graduação

**PROEC**  
Pró-Reitoria de Extensão  
e Cultura

Apoio



**PARANÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA,  
TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

