



III Seminário de integração

VIII EAIC - V EAEX - III EAITI

07 a 10
novembro
2022



FORMAÇÃO INICIAL EM PEDAGOGIA: ARTICULAÇÃO COM A PRÁTICA DE ENSINO DE CIÊNCIAS E MEIO AMBIENTE

Andressa Bono Vicente (Fundação Araucária)
Unespar/Campus Paranavaí, andressabono244@gmail.com

Nájela Tavares Ujiie (Orientadora/a)
Unespar/Campus Paranavaí, najelaujiie@yahoo.com.br

Modalidade: Pesquisa
Programa Institucional: PIBIC - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Ciências Humanas

RESUMO: Este estudo vincula-se a formação inicial de professores em Pedagogia, numa ação investigativa que visa acompanhar, avaliar e analisar a prática de ensino realizada no âmbito da disciplina de Metodologia do Ensino de Ciências e Meio Ambiente, do primeiro ano. Configura-se metodologicamente por uma pesquisa-ação colaborativa, com respaldo na formação de professores em contexto (UJIIE, 2019). A investigação tem por objetivo avaliar a contribuição da prática de ensino aos acadêmicos do ano letivo 2020 e 2021, bem como compreender a dimensão teoria e prática na constituição dos saberes da docência para o ensino de ciências na educação básica; e, aprofundar conhecimentos no tocante da formação de professores e da prática de ensino. Apresentamos aqui os dados finais de nossa pesquisa, referente a análise entre ambos os anos e as contribuições levantadas durante os dois anos de coleta de dados, a prática de ensino teve articulação entre ensino de ciências, literatura infantil e estruturação de sequências didáticas. Na primeira fase, no total, obtivemos 88 obras literárias que se adequam aos eixos do ensino de ciências para a Educação Infantil e os Anos Iniciais e na segunda fase, que consistia na elaboração e articulação de uma sequência didática tendo o livro como mote inicial, obtivemos num balanço quantitativo, obtivemos 49 sequências didáticas mediatizadas por 42 obras literárias. Por meio de uma reflexão analítica e avaliativa, constatamos que foi possível viabilizar a prática de ensino de maneira remota desde sua orientação, pesquisa das obras literárias, definição dos eixos, escolha da obra literária e elaboração de uma sequência didática tendo como fio condutor do planejamento do ensino de ciências a literatura. Através do olhar das acadêmicas e acadêmicos que realizaram a prática de ensino e analisaram a pesquisa pudemos notar o êxito do seu caráter formativo e apropriador das aprendizagens entre o ensino de ciências e a literatura Infantil.

Palavras-chave: Formação Inicial de Professores. Ensino de Ciências. Processo Ensino-Aprendizagem.

Realização



Apoio

