



III Seminário de integração

VIII EAIC - V EAEX - III EAITI

07 a 10
novembro
2022



FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS NO BRASIL APÓS A CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988: PRINCÍPIOS ORIENTADORES

HELENA PEREIRA DA SILVA (Fundação Araucária)
Unespar/Campus Paranavaí, helenakaingangsilva@gmail.com

Maria Simone Jacomini Novak (Orientadora/a)
Unespar/Campus Paranavaí, maria.novak@unespar.edu.br

Deborah Cristina Oliveira da Costa (Coorientador/a)
Unespar/Campus Paranavaí, deborah.oliveira@unespar.edu.br

Modalidade: Pesquisa
Programa Institucional: PIBIC - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Ciências Humanas

RESUMO: A formação superior de professores indígenas é uma necessidade decorrente da luta do movimento indígena e das mudanças sociais, econômicas e políticas, ocorridas na América Latina, motivando a mudanças significativas na área educacional, inclusive na educação escolar indígena no Brasil. No contexto da crise internacional do capital e com a disseminação dos ideais neoliberais na década de 1970, a implementação da política do Estado mínimo e a consequente perda de direitos, os movimentos indígenas intensificaram-se reivindicando terra, educação e saúde. Nesse período tem-se registro da implementação dos primeiros programas de formação de professores indígenas, denominados Magistério Indígena, realizados por organizações não governamentais. Porém, após a promulgação da Constituição Federal (CF) de 1988 acontecem mudanças na política educacional. A partir disso fortaleceu-se a demanda por formação de professores indígenas, sobretudo em nível superior, incentivada por uma ampla legislação educacional. Tal educação acaba por ser orientada pelos princípios da interculturalidade e do bilinguismo e tornando-se objeto de ações do Estado, através de cursos específicos como as Licenciaturas Interculturais ou pela inserção de indígenas nas universidades públicas via ações afirmativas. Em diálogo com a literatura da área baseada em autores como Faustino (2006), Grupioni (2006); Novak (2014); Gehrke, Sapelli e Faustino (2019); Menezes, Faustino e Novak (2021), esse trabalho apresenta resultados parciais de pesquisa que objetivou analisar a legislação nacional para a formação de professores indígenas após a CF. Exibe resultados da pesquisa documental e bibliográfica em materiais publicados, utilizando como recursos metodológicos a análise da legislação, diretrizes, pareceres, resoluções, referenciais, que orientam a educação escolar indígena e os princípios norteadores para a formação de professores. Os resultados permitem evidenciar a consolidação da perspectiva da importância e necessidade da formação de professores indígenas para o atendimento das escolas que funcionam dentro dessas comunidades e a necessidade de formação de professores indígenas para assumirem a educação escolar indígena, que deve ser conduzida pelos próprios indígenas com formação adequada, visando a implementação da escola específica, intercultural e bilingue apreçoada pela legislação.

Palavras-chave: Indígenas. Formação de Professores. Ensino Superior.

Realização



Apoio

