



FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL: ANÁLISE E RESULTADOS

Larissa Rodrigues da Silva (Fundação Araucária)
Unespar/Campus Paranavaí, larirsilva0@gmail.com

Nájela Tavares Ujiie (Orientadora/a)
Unespar/Campus Paranavaí, najelaujiie@yahoo.com.br

Modalidade: Pesquisa
Programa Institucional: PIBIC: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Ciências Humanas

RESUMO: O presente trabalho refere-se a apresentação dos dados das duas edições do curso Formação Continuada de Professores da Educação Infantil: diálogos e demandas, o qual foi desenvolvido junto a rede pública municipal de Cruz Machado-PR, de modo remoto nos anos 2021 e 2022. Essa ação extensionista está vinculada ao Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação: teoria e prática (GEPE) e a pesquisa da coordenadora, denominada Formação de Professores em Contexto e a Educação: ação formativa e educativa, a qual busca atuar de acordo com a missão universitária de ensino-pesquisa-extensão, e ampliar a interação entre o Ensino Superior e a Educação Básica pública paranaense. Em conformidade com Freire (1996), educar e formar são atos políticos, nos quais nos constituímos uns com os outros pelo bem da educação e da formação dos educandos de todas as idades, da educação infantil ao ensino superior. Assim, o propósito do curso é a formação continuada de professores da educação infantil, é delinear o percurso no caminhar, mediante parceria, olhar e escuta sensível de ambas as partes, num contexto formativo e educativo permanente do tornar-se e ser professor. Entretanto, com o intuito de analisar se os objetivos propostos foram alcançados no âmbito das duas edições do curso é que temos o delineamento da pesquisa de iniciação científica em tela, o qual visa acompanhar, analisar e avaliar a formação continuada colaborativa, utilizando como metodologia a abordagem qualitativa do tipo estudo de caso, e como instrumentos de coleta, levantamentos bibliográficos, leitura analítica e reflexiva, colóquios de orientação e debate, investigação da primeira edição do curso através da plataforma Google Classroom, acompanhamento da segunda edição iniciada em fevereiro de 2022, e aplicação de questionário as participantes da formação com intuito de compreender suas percepções e avaliações relacionadas ao curso. Com isso, a formação continuada analisada se demonstrou exitosa, obtendo sucesso em seus resultados, auxiliando na formação permanente dos participantes, ampliação e aprimoramento de conhecimentos relacionados à docência da educação infantil e a prática educativa pedagógica, auxiliando na percepção da parceria Ensino Superior e Educação Básica e articulação da qualidade educacional e da formação continuada em serviço.

Palavras-chave: Formação Continuada de Professores. Educação Infantil. Prática Pedagógica Educativa.

Realização



PRPPG
Pró-Reitoria de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROEC
Pró-Reitoria de Extensão
e Cultura

Apoio



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA CIÊNCIA,
TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

