



Ensino colaborativo: uma revisão sistemática

Mariana Aparecida da Silva (Fundação Araucária)
Unespar/Campus Apucarana, marianaofc412@gmail.com

Eromi Izabel Hummel (Orientadora/a)
Unespar/Campus Apucarana, eromi.hummel@unespar.edu.br

Modalidade: Pesquisa
Programa Institucional: PIBIC: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Ciências Humanas

RESUMO: Este trabalho teve como objeto de pesquisa o ensino colaborativo. Para tanto, buscou-se identificar e analisar as pesquisas disponíveis no banco de dados da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) que se referem às práticas do ensino colaborativo no ambiente regular de ensino entre os professores da sala comum e os do atendimento educacional especializado (AEE). Entre os objetivos específicos buscou-se conceituar o ensino colaborativo como proposta metodológica conhecer os modelos de implementação do ensino colaborativo; elencar as contribuições da abordagem para práticas pedagógicas inclusivas; divulgar em eventos científicos a pesquisa realizada como forma de contribuição para a prática docente. Utilizou-se como metodologia de estudo a revisão sistêmica. Foram levantados 23 estudos na base de dados da CAPES e BDTD. Das metodologias utilizadas nas pesquisas analisadas foram averiguadas as do tipo exploratória, formação de professores, pesquisa qualitativa, pesquisa do tipo observatório, revisão sistêmica e intervencionista. Quanto aos resultados entendemos uma ausência de formação e capacitação continuada dos professores, tanto da sala comum quanto de professores especializados em relação ao conceito e relevância do ensino colaborativo.

Palavras-chave: ensino colaborativo. prática docente. metodologias.

Realização



PRPPG
Pró-Reitoria de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROEC
Pró-Reitoria de Extensão
e Cultura

Apoio



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA CIÊNCIA,
TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

