



**ENSAIO COM DAPHNIA MAGNA COMO FERRAMENTA NO ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA**

Luana Costa (Fundação Araucária)  
Unespar/Campus União da Vitória, costaluana235@gmail.com

Ana Carolina Bueno de Deus Krawczyk (Orientadora/a)  
Unespar/Campus União da Vitória, ana.bueno@unespar.edu.br

Marcos Otávio Ribeiro (Coorientador/a)  
Unespar/Campus União da Vitória, marcos.ribeiro@unespar.edu.br

Modalidade: Pesquisa  
Programa Institucional: PIBIC: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Ciências Biológicas

**RESUMO:** O desenvolvimento de sequências didáticas que levem em conta o método científico, seguido de problematização e o exercício da proposição de hipóteses para testes, podem favorecer a aprendizagem bem como a concepção de ciência entre licenciandos. Esse tipo de proposição na formação de professores, enfatiza aos licenciandos a importância de protagonizar a produção de conhecimento. A ecologia é um componente curricular desafiador, visto que requer tanto a compreensão de conteúdos básicos da área como a análise de dados que se relacionam à população e comunidades. Neste sentido, o objetivo do presente estudo foi de proporcionar aos estudantes do curso de licenciatura em Ciências Biológicas, uma sequência didática pautada no estudo sobre Ecologia de Populações, com diferentes etapas de aprendizagem, sendo: i) compreensão de conceitos teóricos sobre Ecologia de populações; ii) aplicações do método científico em um teste de hipótese; iii) monitoramento do ciclo de vida de *Daphnia magna*; iv) elaboração de um relatório com descrições das observações e conclusões. A pesquisa foi composta pela participação de 9 licenciandos, que responderam a um pré e pós-teste com definições do tema estudado, com o intuito de analisar o conhecimento construído. Após análise das respostas obtidas nos questionários aplicados com os estudantes, o pré-teste resultou em um percentual médio de 51,6% de acertos e o pós-teste em 84,8% de acertos, obtendo, assim, um percentual maior de acertos no pós-teste. Apesar da assertividade ter sido maior no pós-teste, os estudantes apresentaram variados graus de dificuldade na compreensão dos conceitos ecológicos estudados. Sendo assim, a partir da exposição dos conceitos que envolvem o tema e uma sequência didática voltada ao método científico, foi possível identificar os desafios encontrados pelos licenciandos, e, também, observou-se a construção e consolidação do conhecimento produzido por eles a partir das observações e registros realizados. Os conceitos do componente curricular de Ecologia pautados no método científico, são essenciais na formação dos futuros professores, no sentido de possibilitar a compreensão do processo de produção científica e preparação dos licenciandos para a sala de aula, garantindo uma formação qualificada, baseada no conteúdo histórico e na produção científica nos ambientes de ensino e aprendizagem.

**Palavras-chave:** Formação docente. Ecologia. Método Científico.

Realização



**PRPPG**  
Pró-Reitoria de Pesquisa  
e Pós-Graduação

**PROEC**  
Pró-Reitoria de Extensão  
e Cultura

Apoio



**PARANÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA,  
TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

