

DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM (DUA) COMO ESTRATÉGIA EDUCACIONAL: UMA REVISÃO DE LITERATURA

Lourenço de Paula Fogaça (Fundação Araucária)¹
Unespar/Campus Curitiba II, lourenco.fogaça@gmail.com

Carlos Fernando Mosquera (Orientadora/a)
Unespar/Campus Curitiba II, carlos.mosquera@unespar.edu.br

Modalidade: Pesquisa
Programa Institucional: PIBIC: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Ciências Humanas

RESUMO: O Desenho Universal para Aprendizagem (DUA) tem ganhado destaque nos últimos anos como uma abordagem promissora para a promoção de uma educação mais inclusiva e equitativa. Esta revisão bibliográfica analisa as publicações brasileiras sobre o DUA ao longo da última década, com foco em sua aplicação e impacto no contexto educacional. A pesquisa foi realizada no Portal de Periódicos da Capes, no ERIC e no SciELO, utilizando o termo "Desenho Universal para Aprendizagem" (DUA) para identificar estudos publicados entre 2014 e 2024 em português e no Brasil. A busca inicial resultou em 94 estudos: 48 no Portal Capes, 29 no ERIC e 17 no SciELO. Após a remoção de 38 registros duplicados e a exclusão de 37 estudos com base nos títulos e de 10 após leitura na íntegra, foram selecionados 9 estudos para análise detalhada neste artigo. A justificativa para este estudo reside na necessidade de compreender como o DUA pode contribuir para a construção de ambientes educacionais que atendam às necessidades de todos os alunos, especialmente aqueles com especificidades. Os resultados indicam que o DUA é amplamente reconhecido como uma ferramenta eficaz para promover a inclusão, oferecendo práticas pedagógicas colaborativas e adaptáveis que melhoram o engajamento e o desempenho dos estudantes. No entanto, os estudos também revelam desafios consideráveis, especialmente em relação à capacitação de professores e à implementação de políticas públicas que incentivem e viabilizem o uso do DUA. Esses desafios evidenciam a importância de investimentos contínuos na formação docente e no desenvolvimento de políticas que promovam a acessibilidade e a inclusão. Conclui-se que, embora o DUA se mostre uma estratégia promissora, há uma necessidade urgente de superar as barreiras existentes para que seu potencial seja plenamente realizado no Brasil.

Palavras-chave: Desenho Universal para Aprendizagem (DUA), Educação inclusiva, Acessibilidade, Políticas Públicas Educacionais.

¹ O presente trabalho foi realizado com apoio da Fundação Araucária, por meio de bolsa concedida ao(a) estudante Lourenço de Paula Fogaça.