



CONSIDERAÇÕES BÁSICA DO DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO EMPÍRICO AO PENSAMENTO TEÓRICO

Leyla de Araújo Barbosa (Fundação Araucária)
Unespar/Campus Paranavaí, pedagogialeyla@gmail.com

Fatima Aparecida de Souza Francioli (Orientadora/a)
Unespar/Campus Paranavaí, fas.francioli@hotmail.com

Modalidade: Pesquisa
Programa Institucional: PIBIC: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Ciências Humanas

RESUMO: CONSIDERAÇÕES BÁSICA DO DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO EMPÍRICO AO PENSAMENTO TEÓRICO Este artigo é referente ao Programa de Iniciação Científica (PIBIC), da Universidade Estadual do Paraná-Campus de Paranavaí e tem como objetivo compreender as características do pensamento empírico e do pensamento teórico desenvolvidos na educação escolar, sob o aporte da Teoria da Aprendizagem Desenvolvimental interligado pelo Sistema Elkonin-Davídov-Repkin, pois tem-se observado o baixo desempenho dos estudantes que vem sendo divulgado nos resultados das avaliações nacionais. Considera-se que esta problemática é consequência de um ensino que se desenvolve sob os princípios das competências e habilidades que, a nosso ver, contribui para atender as demandas do mercado e o esvaziamento dos conteúdos e do trabalho do professor. Para a averiguação do objetivo proposto, realizou-se uma pesquisa bibliográfica e documental, sob o aporte da Teoria Histórico-Cultural e da Teoria da Aprendizagem Desenvolvimental com foco na Atividade de Estudo. A apropriação destas teorias deu-se por meio de leituras das obras de Vigotski, Davídov e demais autores, que buscam nessas teorias, os fundamentos de suas pesquisas. Para demonstrar o desenvolvimento empírico e teórico, analisou-se uma tese de doutorado que investiga a formação da autoria do gênero crônica, em alunos do ensino técnico, e a criação de seus enunciados por meio da Atividade de Estudo, tendo por objetivo descrever e analisar o desenvolvimento do pensamento teórico no gênero crônicas. Os resultados demonstraram que o pensamento empírico se expressa de maneira externa e imediata na análise dos objetos ou fenômenos, enquanto o pensamento teórico é formado por conceitos científicos capazes de fazer sínteses complexas, mediadas pelo trabalho dirigido pela Atividade de Estudo. Tais resultados, espera contribuir com a formação dos professores no entendimento do nível de desenvolvimento intelectual dos alunos na educação básica brasileira.

Palavras-chave: Desenvolvimento do pensamento. Teoria da Aprendizagem. Teoria Histórico-cultural.

Realização



PRPPG
Pró-Reitoria de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROEC
Pró-Reitoria de Extensão
e Cultura

Apoio



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA CIÊNCIA,
TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

