



# III Seminário de Integração

VIII EAIC - V EAEX - III EAITI

07 a 10  
novembro  
2022



## **AValiação DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONCEPÇÕES A PARTIR DA TEORIA HISTÓRICO CULTURAL**

Eliane Olivetti Pereira (Fundação Araucária)  
Unespar/Campus Paranavaí, elianeolivetti369@hotmail.com

Lucinéia Maria Lazaretti (Orientadora/a)  
Unespar/Campus Paranavaí, lucylazaretti@gmail.com

Modalidade: Pesquisa  
Programa Institucional: PIBIC - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Ciências Humanas

**RESUMO:** A avaliação é um dos componentes necessários para a organização do ensino e perpassa a formação de professores. Discutir essa temática no âmbito da educação infantil é complexa dada as singularidades das práticas pedagógicas presentes neste nível de ensino e as especificidades do desenvolvimento da criança. O objetivo geral desta pesquisa foi analisar a avaliação na educação infantil e as implicações na prática pedagógica. Para isso, foi realizada uma pesquisa qualitativa de caráter bibliográfico-exploratório em acervos digitais no período de 2000 a 2020. Desse levantamento, selecionamos para análise quatro artigos de material de pesquisa e do refinamento do estudo, conseguimos eleger duas categorias: Concepção de avaliação da aprendizagem na educação infantil; principais instrumentos avaliativos. Dessas categorias, sintetizamos que existe uma diversidade de concepções de avaliação, contudo presenciamos a falta de uma que abordasse o desenvolvimento da criança diante de suas conquistas e aprendizagens; conjuntamente nossa pesquisa apontou que os instrumentos e ferramentas citados, não apresentaram clareza na forma e no ato de avaliar a aprendizagem da criança. De posse dos estudos da THC, concluímos que a avaliação se faz presente como atividade mediadora no interior da prática educativa, se inserido entre a atividade de ensino e atividade de aprendizagem, servindo de auxílio para o professor identificar aquilo que se encontra consolidado no desenvolvimento da criança e o que está em processo de formação. Deste modo, compreendemos que avaliação deve ser pensada, elaborada e organizada de forma a contemplar os objetivos de aprendizagem. Esperamos que este estudo possa trazer contribuições para a avaliação como uma dos componentes na organização do ensino e fundamental para a realização da prática pedagógica na educação infantil.

**Palavras-chave:** Avaliação. Educação Infantil. Instrumentos avaliativos.

Realização



Apoio

