



ATIVIDADE DE ENSINO DE GEOMETRIA ESPACIAL, UTILIZANDO-SE DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

Elvis Wesley dos Santos (CNPq)
Unespar/Campus Campo Mourão, elviswsl@gmail.com

Luciano Ferreira (Orientadora/a)
Unespar/Campus Campo Mourão, luciano.ferreira@ies.unespar.edu.br

Talita Secorun Dos Santos (Coorientador/a)
Unespar/Campus Campo Mourão, tsecorun@hotmail.com

Modalidade: Pesquisa
Programa Institucional: PIBIC: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Ciências Exatas e da Terra

RESUMO: A ideia do presente artigo surge ao observarmos que o ensino da geometria espacial apresenta dificuldades, principalmente por ser ensinado de maneira desvinculada da geometria plana, por meio dessa contemplação, optamos por implementar uma atividade de geometria espacial utilizando uma configuração de ensino diferente do habitual, escolhendo assim a resolução de problemas para tal projeto. Tendo como objetivo verificar o impacto que tal configuração traz para o ensino em sala de aula. Por conseguinte, decidimos qual proposta de resolução de problemas iríamos utilizar para o desenvolvimento e aplicação da atividade, entre várias configurações optamos pelas cinco ações propostas por Proença, sendo elas: 1-escolha do problema, 2-introdução do problema, 3-auxílio aos alunos durante a resolução, 4-discussão das estratégias dos alunos e 5-articulação das estratégias dos alunos ao conteúdo. Para a implementação da situação-problema, foi escolhido uma turma do 2º ano do ensino médio de uma escola pública, a atividade aplicada em duplas, tinha em sua configuração o intuito de trabalhar conceitos como área de superfície e volume de figuras tridimensionais, além de seus conhecimentos prévios de geometria plana. Por meio da aplicação da atividade conseguimos perceber o quanto os alunos e professores estão engessados perante a maneira de ensino-aprendizagem habitual e formal de fórmulas e repetições das mesmas por meio de exercícios. Muitas vezes não conseguindo aplicar os conceitos, as fórmulas ou identificar os entes geométricos. Podemos então concluir que aplicar a atividade por meio da resolução de problemas no ensino matemático pode nos oferecer uma melhora na capacidade de ensino-aprendizagem dos alunos, contudo não devemos nos ater ao pensamento de que essa metodologia é a melhor e mais infalível pois tal configuração de ensino não existe.

Palavras-chave: 1 Ensino Matemático. 2 Geometria Espacial. 3 Resolução de problemas

Realização



PRPPG
Pró-Reitoria de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROEC
Pró-Reitoria de Extensão
e Cultura

Apoio



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA CIÊNCIA,
TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

