

**APRENDIZAGENS DOCENTES DESENVOLVIDAS DURANTE O ENSINO REMOTO E SEU IMPACTO NO ENSINO PRESENCIAL PÓS-PANDEMIA: UM ESTUDO NA EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

Laíse Gisele Parastchuk (Fundação Araucária)<sup>1</sup>  
Unespar/Campus União da Vitória, lparastchuk@gmail.com

Kelen dos Santos Junges (Orientadora/a)  
Unespar/Campus União da Vitória, prof.kjunges@gmail.com

Modalidade: Pesquisa  
Programa Institucional: PIBIC: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Ciências Humanas

**RESUMO:** Com o surgimento da pandemia de COVID-19 e a consequente adoção do ensino remoto, novas demandas educacionais surgiram para os profissionais da área de educação. Sendo assim, este trabalho visa apresentar pesquisa realizada com o objetivo de identificar o impacto das aprendizagens desenvolvidas durante o ensino remoto, pelos professores municipais de União da Vitória, em sua prática pedagógica no ensino presencial pós-pandemia, na Educação Infantil. Como encaminhamento metodológico, foi adotada a pesquisa bibliográfica amparada pela pesquisa de campo. A pesquisa de campo teve como instrumento de coleta de dados um questionário semi estruturado enviado pelo google forms, tendo como participantes 66 professores da etapa da educação infantil da rede municipal de ensino. Atestou-se através da análise de dados, que os professores obtiveram uma ampla gama de conhecimentos e novas práticas pedagógicas advindas deste período de pandemia, principalmente na área da tecnologia. Estes conhecimentos de algum modo acompanham estes professores nas salas de aula pós pandemia, impactando diretamente em suas práticas pedagógicas no cotidiano da escola.

**Palavras-chave:** Prática Pedagógica. Aprendizagens docentes. Ensino pós-pandemia.

<sup>1</sup> O presente trabalho foi realizado com apoio da Fundação Araucária, por meio de bolsa concedida ao(a) estudante Laíse Gisele Parastchuk.