



ANALISE DOS PRÉ PROJETOS E DOS PROJETOS DE PESQUISA DOS PÓS GRADUANDOS EM APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO NOS ANOS INICIAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Ana Ofélia Ferreira de Souza (CNPq)
Unespar/Campus Campo Mourão, anaofeliaferreira30@yahoo.com

Sandra Garcia neves (Orientadora/a)
Unespar/Campus Campo Mourão, sandragarcianeves3@gmail.com

Modalidade: Pesquisa
Programa Institucional: PIBIC: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Ciências Humanas

RESUMO: Nosso objetivo nesse estudo foi identificarmos os espaços de formação inicial e continuada de professores. Para isso realizamos pesquisa bibliográfica de cunho qualitativo e elencamos alguns resultados acerca da caracterização desses espaços conforme identificados em dissertações e teses publicadas na página de Periódicos da CAPES. São diversos os espaços formativos destinados a formação de professores e, por essa via, para a produção de conhecimento. Dentre as possibilidades formativas temos as Comunidades de Prática que se são modelos formativos promissores por enfatizarem a aprendizagem colaborativa e interações significativas entre futuros professores, pois, durante a pandemia, a formação em comunidades de aprendizagem ganhou relevância na adaptação ao ambiente virtual de ensino. Nesse contexto a relação entre estagiários e professores supervisores evidenciou a importância dessa interação para o desenvolvimento profissional de ambos, isso porque, a troca de experiências e o aprendizado mútuo são elementos essenciais desses espaços formativos. Nessa perspectiva, outra modalidade de formação continuada foram os cursos de multiplicadores que se adaptaram às necessidades dos educadores durante a pandemia. Essa formação proporcionou espaço para a troca de experiências e para o desenvolvimento de estratégias pedagógicas eficazes. Por fim, o Estágio Curricular Supervisionado também é apresentado como momento crucial de observação, pesquisa e prática na formação de professores. Esse espaço formativo permite que os futuros educadores compreendam criticamente a dinâmica escolar, interajam com o ambiente educacional e coloquem em prática o conhecimento adquirido, desempenhando um papel fundamental na formação docente. No âmbito da pós-graduação o Estágio Curricular Supervisionado foi mencionado como fundamental para a preparação de professores universitários por permitir práticas e experiências na docência. Como resultados de nossa pesquisa destacamos a diversidade desses espaços para a formação de professores, suas contribuições para a construção do conhecimento e para o desenvolvimento profissional na área educacional.

Palavras-chave: Espaço formativo. Formação docente. Estágio supervisionado.

Realização



PRPPG
Pró-Reitoria de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROEC
Pró-Reitoria de Extensão
e Cultura

Apoio



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA CIÊNCIA,
TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

