

ABORDAGENS DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS ESTATÍSTICOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA.

Rodrigo Eber de Almeida (Fundação Araucária)¹
Unespar/Campus Campo Mourão, rodrigo.eberr@gmail.com

Everton José Goldoni Estevam (Orientadora/a)
Unespar/Campus Campo Mourão, evertonjgestevam@gmail.com

Modalidade: Pesquisa
Programa Institucional: PIBIC: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Ciências Humanas

RESUMO: A pesquisa consiste em uma Revisão Sistemática de Literatura com o objetivo de sintetizar estudos que abordem o tema das Medidas de Tendência Central (MTC) para identificar fragilidades no ensino e na aprendizagem destes conceitos, focando-se especificamente nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio. Para auxiliar a busca por artigos em periódicos foi utilizada a plataforma BUSCAD, indicando como base o Portal de Periódicos da Capes e com o emprego da sequência “ensino AND medidas de tendência central AND educação básica”, que resultou na seleção de seis artigos, dentre os quais um foi desconsiderado por não focalizar o ensino de Estatística. A partir de procedimento e encontros sistemáticos para planejamento, revisão e sintetização dos apontamentos da literatura, os resultados apresentados pelos cinco estudos analisados revelam que tanto estudantes quanto professores enfrentam dificuldades significativas ao trabalhar com conceitos e situações relacionados às MTC, em que se destacam: confusão entre média, moda e mediana; dificuldades em operações matemáticas básicas (principalmente a divisão); interpretação errônea dos dados fornecidos; e dificuldade conceitual em relação à média aritmética. O estudo também sugere que essas dificuldades persistem ao longo do ciclo formativo dos indivíduos, afetando tanto estudantes do ensino básico quanto professores e estudantes de licenciatura em Matemática. Os estudos ainda apontam algumas possíveis estratégias para solução, como as Unidades de Ensino Potencialmente Significativas (UEPS) e a sugestão de Cursos de Extensão para licenciandos. A revisão sugere, portanto, que os alunos demonstram dificuldades sobre o próprio significado da Estatística e, em relação às MTC, existe uma predominância dos procedimentos de cálculo em detrimento de discussões e compreensões mais aprofundadas sobre o significado destas medidas e as situações relacionadas.

Palavras-chave: Educação Estatística. Medidas de Tendência Central. Ensino de Matemática.

¹ O presente trabalho foi realizado com apoio da Fundação Araucária, por meio de bolsa concedida ao(a) estudante Rodrigo Eber de Almeida.