



ABORDAGENS CIENTÍFICAS DA GRAMÁTICA E SUA PRESENÇA NA BNCC, PCN E NO REFERENCIAL CURRICULAR DO PARANÁ

Marina Rita Gonçalves Rodrigues (Fundação Araucária)
Unespar/Campus Paranaguá, Marinaritagoncalves85@gmail.com

Julio William Curvelo Barbosa (Orientadora/a)
Unespar/Campus Paranaguá, julio.barbosa@unespar.edu.br

Modalidade: Pesquisa
Programa Institucional: PIBIC: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Linguística, Letras e Artes

RESUMO: Este artigo se propõe a identificar as menções relativas ao ensino de gramática nos documentos oficiais, sendo eles, os Parâmetros Curriculares (PCN), a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Referencial Curricular do Paraná (RCP), com objetivo de investigar como a gramática é apresentada, e assim, contribuir para com os estudos relacionados ao papel do ensino de gramática nas aulas de português. Barbosa (2019) aponta que apesar da recomendação de exclusão do uso da gramática normativa tradicional, os documentos oficiais não apresentam alternativas de apresentação das questões gramaticais. Com isso, a problemática a ser apresentada se refere a esses documentos oficiais e aos PCNs que não mencionam quais os referentes teóricos a serem utilizados e em casos mais graves, como a BNCC que não traz definição de língua ou gramática (Pilati et al. 2023). As menções que se referem à gramática nos documentos oficiais são poucas e quando são abordadas sua apresentação se dá de forma muito ampla, o que torna complexa sua aplicação em sala de aula, pois sendo um documentos base ao ensino é esperado que sejam dadas recomendações mais abrangentes aos docentes que a seguem. Outros pontos que também foram percebidos nessa análise geral dos documentos é a falta de questões fundamentais, como a gramática universal e a faculdade da linguagem, que são elementos essenciais para construir, de certa forma, um ensino de gramática mais significativo ao aprendizado do aluno. Contudo, não é possível garantir uma transformação no ensino de Língua Portuguesa ignorando uma das partes fundamentais da língua: sua estrutura. Assim, é importante entender e definir as noções gramaticais a serem utilizadas pelos professores, sobretudo nos documentos que norteiam as políticas de ensino no Brasil (e, no caso deste trabalho, do Paraná). Para tanto, a pesquisa irá analisar os dados relacionados à gramática presentes nos documentos oficiais, sua forma de abordagem e as consequências ao ensino dentro da sala de aula trazendo embasamentos teóricos que acrescentam na discussão. Esse trabalho servirá de material para reflexão, trazendo uma problemática existente para afirmar que existem lacunas nos documentos bases para educação e que essa questão precisa ser repensada.

Palavras-chave: Gramática.Menções.Documentos

Realização



PRPPG
Pró-Reitoria de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROEC
Pró-Reitoria de Extensão
e Cultura

Apoio



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA CIÊNCIA,
TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

