

**A FORMAÇÃO DO CONCEITO DE SEQUÊNCIA NUMÉRICA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.**

Bruna Severgnini da Silva  
Unespar/Campus Paranavaí, brunasevergnini02@outlook.com

Daniela Barbieri Vidotti (Orientadora/a)  
Unespar/Campus Paranavaí, daniela.barbieri@unespar.edu.br

Modalidade: Pesquisa  
Programa Institucional: PIC: Programa Institucional de Iniciação Científica voluntário (sem bolsa)

Grande Área do Conhecimento: Ciências Exatas e da Terra

**RESUMO:** Esta pesquisa, tem por objetivo investigar fatores de conflitos potenciais intrínsecos ao conceito de Sequência Numérica. De acordo com as ideias de David Tall e Shlomo Vinner sobre a formação de conceitos matemáticos, existem fatores que podem dificultar a aprendizagem de uma teoria matemática, os fatores de conflitos potenciais e cognitivos. É importante identificá-los, para que o professor possa promover situações de ensino que mobilizem tais fatores, de forma que não causem mais conflitos na construção do conhecimento pelo educando. Assente nesse referencial teórico-metodológico, a pesquisa, de cunho qualitativo, foi conduzida com 12 alunos do 9º ano do Ensino Fundamental em um colégio na cidade de Terra Rica, os quais responderam a um teste diagnóstico sobre o conteúdo de Sequências Numéricas. Para elaborar esse teste, considerando as avaliações externas realizadas na Educação Básica, selecionamos 9 questões que contemplam as habilidades e competências estabelecidas pelo Currículo da Rede Estadual Paranaense (CREP) e pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Devido à dificuldade de acesso às questões das avaliações externas do referido nível de ensino, recorremos as edições anteriores do Encceja - Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos no nível de ensino fundamental, e a um livro didático de Ensino Fundamental. Para a análise dos resultados, examinamos as respostas de cada um dos 12 alunos, identificando quais questões foram respondidas corretamente, quais foram deixadas em branco e quais apresentaram equívocos ou conflitos em suas resoluções. Das 9 questões, 3 apresentaram um maior número de erros, e as análises evidenciam que os alunos compreendem e conseguem identificar o padrão da lei de recorrência da sequência em linguagem verbal, mas tiveram dificuldade em escrever algebricamente as leis de formação geral dessas sequências. Assim, concluímos que a existência de dois tipos de fórmulas matemáticas (fórmula de recorrência e fórmula do termo geral) associadas ao conceito de sequência constitui um fator de conflito potencial deste conceito. Dessa forma, nossas análises sugerem que, ao introduzir o conceito de sequência numérica, é fundamental que seja enfatizada a possibilidade de uma mesma sequência apresentar a lei de recorrência e a lei de formação geral.

**Palavras-chave:** Sequência Numérica. Aprendizagem de Matemática. Conceito Imagem.