



III Seminário de integração

VIII EAIC - V EAEX - III EAITI

07 a 10
novembro
2022



A FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE EM TEMPOS DE PANDEMIA DOS PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE UNIÃO DA VITÓRIA

FABIOLA SCHUPEL MAIDEL (Fundação Araucária)
Unespar/Campus União da Vitória, fabiola_smaidel@hotmail.com

Kelen dos Santos Junges (Orientadora/a)
Unespar/Campus União da Vitória, prof.kjunges@gmail.com

Modalidade: Pesquisa
Programa Institucional: PIBIC - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica

Grande Área do Conhecimento: Ciências Humanas

RESUMO: O período da pandemia da COVID-19 emergiu de forma ainda mais eminente, a reorganização do trabalho docente, trazendo com o ensino remoto novas formas e metodologias propostas ao ensino e à aprendizagem. Neste viés, o presente estudo tem por objetivo identificar e analisar o contexto e percepções da formação continuada de professores dos anos iniciais da rede municipal de ensino do município de União da Vitória durante a pandemia e suas necessidades formativas pós-pandemia. Portanto, foi realizada pesquisa bibliográfica, com base na literatura pertinente e documentos fornecidos pela Secretaria Municipal de Educação (SEMED), que descrevem as ações/contextos de formação continuada ofertados aos professores no período de pandemia. Como apoio de pesquisa de campo, utilizou-se como instrumento de coleta de dados a aplicação de um questionário semiestruturado, por meio do google forms, obtendo-se um total de 124 professores participantes. Esta pesquisa está vinculada ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Práxis Educativa (GEPPRAX). Constatou-se, a partir da análise dos dados coletados, que a formação da maioria dos professores apresenta lacunas na utilização de recursos e plataformas digitais. Considerou-se que os momentos formativos propostos pela SEMED colaboraram para ampliar a gama de aprendizagens dos professores envolvidos e contribuíram para a continuidade das atividades pedagógicas durante o ensino remoto. Confirma-se que é imprescindível que os processos de formação continuada docente oferecidos pós-pandemia contemplem a apropriação e aprimoramento de novos métodos e práticas de ensino, privilegiando estratégias inovadoras e metodologias ativas, que atendam às necessidades do contexto educacional e estimulem um fazer pedagógico mais criativo e dinâmico.

Palavras-chave: Ensino remoto. Formação continuada docente. Prática pedagógica.

Realização



Apoio

